



山东英才学院  
SHANDONG YINGCAI UNIVERSITY

2018-2019 学年  
本科教学质量报告

二〇一九年十二月



# 目 录

<b>第一部分 本科教育基本情况</b> .....	1
一、学校办学定位.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	1
三、本科专业设置.....	1
四、在校生情况.....	1
五、本科生源质量.....	2
<b>第二部分 师资与教学条件</b> .....	3
一、师资队伍数量及结构.....	3
二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	3
三、教学经费投入.....	3
四、教学设施情况.....	3
<b>第三部分 教学建设与改革</b> .....	7
一、专业建设.....	7
二、课程建设.....	7
三、教材建设.....	8
四、教学改革.....	9
五、课堂教学.....	10
六、实践教学.....	10
七、毕业设计（论文）与综合训练.....	12
八、创新创业教育.....	13
<b>第四部分 专业培养能力</b> .....	15
一、培养目标定位.....	15
二、人才培养方案.....	15
三、专业教学条件.....	16
四、立德树人落实机制.....	17
五、专业课程体系建设.....	19
六、实践教学.....	19
七、创新创业教育.....	19
八、学风管理.....	20
<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	21
一、人才培养中心地位落实情况.....	21

二、教学质量保障体系建设.....	21
三、日常监控及运行情况.....	22
四、本科教学基本状态分析.....	23
五、专业认证情况.....	24
<b>第六部分 学生学习效果.....</b>	<b>25</b>
一、学生学习满意度情况.....	25
二、应届本科生毕业、学位授予情况.....	25
三、攻读研究生情况.....	26
四、学生就业情况.....	26
五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度.....	27
六、毕业生成就.....	27
<b>第七部分 特色发展.....</b>	<b>29</b>
一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平.....	29
二、整合优秀教育资源，实行专家治校.....	29
三、深化开放办学，培养高素质应用型人才.....	29
四、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径.....	30
<b>第八部分 需要解决的问题.....</b>	<b>32</b>
一、教师队伍建设有待改善.....	32
二、产学研合作教育有待加强.....	32
<b>附件：山东英才学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表.</b>	<b>34</b>

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、学校办学定位

学校类型定位：应用型本科高校。

办学层次定位：积极发展本科教育，调整、缩减高职专科教育。

学科专业定位：构建以教育学、工学、管理学为主，文学、医学、艺术学、经济学协调发展的学科专业体系。

### 二、本科人才培养目标及服务面向

#### （一）本科人才培养目标

培养专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。

#### （二）服务面向

立足济南、面向山东，辐射全国，为区域经济和社会发展提供人才和智力支撑。

### 三、本科专业设置

学校设有学前教育学院、商学院、机械与电气工程学院等 13 个教学院（部），设有 37 个本科专业，涵盖教育学、工学、管理学、文学、医学、艺术、农学、经济学、法学等 9 个学科门类。现有教育部本科专业综合改革试点 1 个、山东省高校特色专业建设点 4 个、山东省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 7 个、山东省卓越工程师教育培养计划项目 2 个，省一流专业 7 个。本科专业分布情况见表 1。

表 1 本科专业分布情况一览表

序号	学科门类	专业数量
1	教育学	1
2	工学	11
3	管理学	11
4	文学	2
5	医学	2
6	艺术学	6
7	农学	1
8	经济学	2
9	法学	1

### 四、在校生情况

现有全日制在校生 21701 人，其中普通本科生 8422 人，占全日制在校生数的 38.81%。

## 五、本科生源质量

2019年，学校在全国27个省市、自治区投放招生计划，省教育厅下达我校普通本科招生计划2540。

2019年普通本科录取新生2535人，实际报到新生2236人。

山东省普通本科录取1268人。其中文史类最高分540分，超出省录取控制线37分，平均分513.04分，超出省录取控制线10分；理工类最高分494分，超出省录取控制线51分，平均分463.70分，超出省录取控制线20分。

省外普通本科录取情况良好，共录取1267人，绝大多数省份在普通本科录取中均一次性投满。其中河北省录取文史类最高分505分，超出省录取控制线44分，平均分478分，超出省录取控制线17分；理工类最高分458分，超出省录取控制线79分，平均分420分，超出省录取控制线41分。吉林省录取文史类最高分438分，超出省录取控制线66分，平均分407分，超出省录取控制线35分；理工类最高分424分，超出省录取控制线74分，平均分384分，超出省录取控制线34分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构

学校坚持教师是办学第一资源的理念，实施人才强校工程，坚持引进、培养、使用、提高相结合，努力建设一支素质优良、专兼结合，基本满足应用型人才培养需要的师资队伍。学校现有专任教师1016人，外聘教师413人。专任教师中，具有硕士、博士学位教师878人，占86.42%；具有副高级专业技术职务以上教师489人，占48.13%。学校师资队伍结构合理，满足了学科和专业发展的需要。

生师比 18.64。传统专业专任教师数量较充足，新上专业专任教师基本满足教学需要。

### 二、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 478，占总课程门数的 49.13%；课程门次数为 1208，占开课总门次的 43.59%。

正高级职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 12.64%；课程门次数为 227，占开课总门次的 8.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 123，占总课程门数的 12.64%；课程门次数为 227，占开课总门次的 8.19%。

副高级职称教师承担的课程门数为 386，占总课程门数的 39.67%；课程门次数为 981，占开课总门次的 35.4%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 361，占总课程门数的 37.1%；课程门次数为 911，占开课总门次的 32.88%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 46 人，以我校具有教授职称教师 128 人计，主讲本科课程的教授比例为 35.94%。

### 三、教学经费投入

坚持贯彻“统筹兼顾，保证重点”的原则，当年资金投入上在保障本科教学日常运行经费的同时加强对教学改革与专业建设经费的配套经费投入；进一步加强行业学院建设，完善实验实训中心的条件，加大实践教学支出。2018 年，学校教学经费支出 4794.87 万元，其中，教学改革与专业建设支出 132.55 万元，占教学经费总支出的比例为 2.76%；专业建设支出 98.25 万元，占比 2.05%；实践教学支出 317.06 万元，占比 6.61%。教学日常运行支出总额 3836.02 万元，生均本科教学日常运行支出 1767.67 元，其中，实验经费支出 188.95 万元，实习经费支出 128.11 万元。

### 四、教学设施情况

#### （一）教学基础设施

山东英才学院现有南北 2 个校区，占地面积 1364705.01 平方米，总建筑面积为 610078.32 平方米，其中教学行政用房总面积为 350705.38 平方米，生均教学行政用房为 16.16 平方米。学校的综合办学实力不断加强，各类功能教室满足正常教学需求，现有教学科研用计算机 6659 台，运动场地 59164 平方米，其中

拥有塑胶田径场 2 个、篮球场 30 个、网球场 3 个、排球场 6 个，有设备齐全的乒乓球室、健身房、形体房活动区，满足了日常教学、学生课外体育活动的需要。

## （二）实验室条件

学校根据应用型人才培养定位，推动实验室建设管理工作全面协调发展，进一步加大教学投入，不断提升实验室建设和管理水平，软硬件环境条件得到了明显改善；启用了实验室综合管理平台，实现了实验教学资源共享，提高了实验室利用率。

实验（实训）室及配套设施用房不断扩充，2019 年学校投入一千多万元，新建实验室 12 个，扩建实验室 23 个，实验室建筑面积达到 16.94 万 m<sup>2</sup>。实验（实训）室建制体系、功能结构得到调整优化，建成实验教学中心 10 个，下设基础实验分室 15 个、专业实验分室 171 个，专业基础实验分室 69 个。教学科研仪器设备总值达到 14205.2499 万元，新增教学科研仪器设备值为 1289.7917 万元，设备台套数 17464 台（套），10 万元以上大型仪器设备 165 台（套），设备值达到 5579.15 万元。

## （三）图书资料

学校设有 2 个图书馆，总面积 49926.34 平方米，拥有纸质图书 2308059 册，电子图书 1250316 册，生均纸质图书 101.27 册；中外文纸质期刊 1092 种，中外文电子期刊 13922 册。现有超星汇雅电子图书数据库、超星移动图书馆、中国知网、万方数据库、中科考试资源库、读秀知识库、国研网、爱迪科森网上报告厅、书香英才数据、EBSCO、Wiley 外文数据库、科研论文查重系统 12 个数据库。建有各类阅览室、自习室、研讨室 23 个，座位 4750 席，周开放时间 91 小时。我校图书馆是全国高等教育文献保障系统（CALIS）成员馆，提供文献传递服务，并每年开展“读书月”、“图书漂流”等系列读书活动。

## （四）信息化建设

### 1. 信息化基础设施不断改善

2013 年学校通过校企合作，引进社会资金 1200 万元升级建设了校园有线宽带网络，2016 年引进社会资金 2100 万元升级建设了校园无线宽带网络，并实现了南北两校区、有线无线两张网的融合与统一上网认证。校园网采用 SDN/NFV、802.11ac 等先进技术，大二层结构，实现了有线无线校园全覆盖、无感知认证与无缝漫游，极大方便了办公教学尤其是移动端教学管理的使用。南北两校区网络分别采用双核心部署、核心之间 40Gb 互联，汇聚 2\*1Gb 光纤上联、接入 1Gb 上联。数据中心 4\*1Gb 接入核心，南北两校区间 7\*1Gb 专线互联。校园网出口带宽 21500Mb（移动 20Gb、联通 1400Mb、教育网 100Mb）。在统一的校园网上承载了一卡通、财务、图书、视频会议等专用网络，降低了运营维护成本。部署出口路由器一台、缓存一台、交换机 776 台（核心交换 8 台），有线网络信息端口

12600 余个、无线 AP 6570 个。全校师生凭工号/学号免费接入校园网、免费访问校园网上各类教学服务资源，教师免费访问互联网资源。在校园网出口和数据中心出口部署了下一代防火墙、上网行为审计和 VPN 等设备，保障网络安全。

按 B 级数据中心标准建设了学校中心机房，为智慧校园建设提供了安全可靠的环境保障。建有虚拟化数据中心云计算与服务平台，存储空间 140TB，已开通虚拟机 140 余台，实现校内应用服务器集中部署与高效管理；建有 Oracle RAC 公共数据库平台，存储空间 40TB；实现了重要数据库集中存储和备份，保证了存储效率与数据资产安全。“英才云盘”实现了学校、部门和个人各类非结构化数据的集中存储与统一管理，方便了教师移动办公场景下的资料使用与共享。

## 2. 信息化应用覆盖不断拓展

2014 年学校启动了一卡通系统建设。校园卡集成了身份识别、生活消费、管理服务等功能，实现的功能多、覆盖广。校园卡的普及使用，极大地提高了管理效益、方便了师生生活。

学校先后建设了以教务、学工、招生、迎新、就业、科研、办公、邮箱、人事、财务、资产、图书、清华优慕课网络教学平台、超星通识课程资源、实验室预约、安防监控、教学监控、考场监控、数字广播、微格/录播教室、网络视频会议、缴费支付平台、短信平台等为代表的系统与应用平台，为学校教学、科研、管理服务提供了有力保障。依托协同办公平台自主开发了各类线上业务申请审批项目 30 余项，初步实现了主要业务的无纸化办公。

2015 年，学校启动数字校园建设。以统一信息标准引领，完成了统一信息门户、统一身份认证、统一公共数据、统一支付、统一消息等数字校园基础软件平台建设，并通过整合各类应用系统，实现了应用聚合集成、身份统一认证、系统单点登录和数据交换共享。建设了移动校园平台——“智慧英才”APP，为师生随时随地访问数字校园业务提供了便捷手段。

## 3. 信息技术与教育教学融合不断深化

学校建有国家级精品课程 1 门，国家级精品资源共享课 1 门，国家级虚拟仿真一流课程 1 门，省级精品课程 36 门，省级精品资源共享课 9 门。学校电子期刊、数字图书资源丰富，建有精品课程网站。引进了超星尔雅/泛雅、卓越智慧树等网络教育资源，有近 300 门课程作为通识选修课程面向全校学生开放，供学生选修学习。引进建设了清华优慕课网络教学平台，通过校内混合式教学课程立项，促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源，探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式，推动教育教学水平和人才培养质量不断提高。

学校以教育部相关文件为指导，以满足本科实验教学为依据，梳理实验教学体系，加强虚拟仿真教学资源建设。2019 年申报的“婴儿啼哭辨析与适宜性保

教虚拟仿真实验”被教育部认定为国家虚拟仿真实验教学项目。项目建设推进实验教学质量，坚持以满足教学实验需求为引导，注重学生实践动手能力的培养，促进相应学科专业建设水平的提升。

实验实训信息化建设再上新台阶。利用信息技术手段对传统实验实训室进行了信息化改造，实现了实验实训空间管理现代化，包括预约、门禁、考勤、控电等，推动了实验实训资源校内开放共享，提高了资源使用效率。

#### 4. 重视信息安全建设

学校网络设置有深信服网络出口防火墙、数据中心防火墙，各服务器安装有杀毒软件和软件防火墙，能有效阻挡不良信息的入侵和攻击。各应用系统服务器每天进行增量备份操作，防止服务器意外宕机造成数据丢失。严格管理和控制应用系统的内外网访问权限，含敏感信息应用系统部署在学校内网，公网访问须通过 VPN 授权访问。允许对外公开访问的应用系统如网站、数字校园等严格控制服务器访问端口，前后端分别部署，加强服务器监控力度，邀请第三方提前进行漏洞检测等手段，切实做好信息系统的安全工作。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）打造专业集群

学校按照“服务地方、符合定位、优化结构、彰显特色”的原则，深入分析山东省新旧动能转换重点建设发展的十大产业对人才的需求，遵循“整合优质资源、做强优势专业；紧跟行业发展、改造传统专业；瞄准紧缺专业、培养新兴专业”的思路，主动对接产业链、专业链，调整专业布局，形成专业集群。

一是充分利用与企业行业合作的契机，提高专业人才培养能力，如电子信息工程、计算机科学与技术专业为教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地试点专业，利用与中兴通讯、中科曙光合作办学的契机，将信息管理与信息系统、物联网工程等专业融入新一代信息技术产业；充分利用与高新区、德国费斯托公司合作的契机，以机械设计制造及其自动化专业为核心，带动电气工程及其自动化、机械电子工程专业建设，使该专业群依托智能制造，为高端装备制造业输送人才。

二是与区域发展需求相结合，对口培养人才。充分利用省城 CBD 地域优势，以现代信息技术为基础，依托国际商务、市场营销、物流管理等省级、校级重点建设专业，增设电子商务专业，形成优势特色专业群，培养适应省城经济发展需要的国际贸易专门人才。

三是根据国家“培养高素质师资队伍，提高师范类专业人才培养质量”的要求，充分发挥学前教育专业的优势和特色，适应社会需求，鼓励多学科交叉融合，如学前、艺术、护理、管理等交叉融合，培育新的学科专业生长点，培养以学前教育为特色的复合型应用型人才。

#### （二）优化专业结构

一是申报新专业。根据学校《人才培养与专业建设“十三五”发展规划》，在对各专业社会需求充分调研分析的基础上，继续加强新专业申报和管理工作，邀请学科专家、行业专家等进行专业建设规划论证，新增设电子商务、音乐表演、数据科学与大数据技术 3 个专业，于 2019 年获准招生。二是进行专业结构调整。通过对各专业近年来的招生情况、培养成本等现状进行分析，2019 年停招材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、社会工作、物业管理、保险学 5 个专业。

### 二、课程建设

#### （一）建章立制，搭建四级课程建设体系

为明确课程项目建设内容，规范管理，学校制定《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教字〔2015〕13 号），对课程项目的规划、申报与审批，目标和内容，中期检查与结题验收，经费管理等方面作了详细的规定，同时，明确了新开课程、达标课程、校级优质课程、校级精品建设课程等课程建设的标准。

## （二）分类建设，推进课程改革

### 1. 推进优质课程建设

2018年学校组织评审并确定了37门课程为2018年度校级优质课程建设项目，学校对立项项目给予经费资助，每门课程资助经费3000元。各项目组从课程的性质、地位和任务入手，以教学大纲和教案等基本文件修订、教学资源建设为抓手，以教学内容整合优化、教学手段与方法改革、考核方式改革与实践为核心，将创新思维、方法和实践能力培养融于教学全过程，认真研讨和制定了课程建设项目任务书，目前项目实施和项目监控正在有序进行中。

引进智慧树课程平台、超星泛雅课程平台等网络教育资源，选取部分课程作为通识选修课程面向全校学生开放，供学生选修学习。2018年引进使用优质在线课程97门，为学生提供了更多的学习选择机会。

### 2. 深化混合式教学课程建设

以课程建设为载体，充分利用学校信息化建设条件，探索互联网技术支持下的线上线下混合式教学模式改革，进而推动课程教学方法和考核方式改革。2018年，学校组织开展了校级混合式教学课程建设项目立项工作，遴选出31门课程作为2018年混合教学课程建设项目。为促进课程建设工作，学校设立混合式教学课程建设专项经费，每门课程建设经费20000元，用于开展混合式教学课程建设及教学实施工作。

### 3. 启动在线开放课程建设

根据省教育厅《关于组织山东省高等学校在线开放课程平台首批课程上线的通知》要求，为深化高等教育综合改革，推动信息技术与高等教育教学深度融合，促进高校优质教学资源共建共享，推进高等学校在线开放课程平台建设和应用，学校启动首批在线开放课程建设工作。2018-2019学年，学校共确立4门课程作为首批在线开放课程，全部完成课程建设工作，已经在省课程联盟平台上线，学生开始选课学习。

## 三、教材建设

### （一）教材管理

加强教材选用的全面管理，建立教材选用与审批、使用与管理、评估与监控制度，明确教材选用遵循的原则和选用的程序，确保选用教材符合课程教学大纲的基本要求。

一是制定《山东英才学院关于教材管理的有关规定》，明确教材选用遵循的原则和选用的程序，确保选用教材符合课程教学大纲的基本要求，具有科学性、思想性、先进性、启发性和教学上的适用性，杜绝低劣教材进入课堂；二是制定《山东英才学院教材评估办法》，采用教材评估的方式对课程教材进行把关，将教材评估的结论分为优秀、合格、不合格三等，评估结论为不合格的教材，在未

来教学使用中不再予以征订，同时追究相关负责人责任。

## **（二）教材立项建设**

重点支持具有专业优势特色的校本教材编写项目，同时鼓励教师编写体现教学内容和课程体系改革成果的教材，支持教师编写解决教学急需、体现最新研究成果的教材。2018年学校教师共主编出版教材6部；组织教材建设立项工作，共有22部教材获批立项。

## **四、教学改革**

### **（一）出台制度，保障教学改革顺利开展**

学校出台《山东英才学院教学改革与研究立项项目管理办法》、《山东英才学院教学研究与改革项目实施细则》、《山东英才学院课程建设项目实施细则》，以教改和课程立项为切入点，推动PBL、启发式、引导式、探究式等教学方式方法改革和运用，激发学生的参与性、能动性、创新性。

### **（二）以教改项目为抓手，推进教学研究与改革**

近年来，学校积极组织、鼓励教师主持参与各级教学改革研究项目，将目前教学领域急需解决问题纳入课题申报指南，以项目推进教学研究，以研究推进教学改革，以改革提升教学活力和教学质量。2018-2019 学年立项校级教改课题 30 项，配套经费 10 万元；立项省级课题 9 项，配套经费 39.5 万元。

### **（三）多措并举，改革教学方法与手段**

#### **1. 推进启发式、讨论式、参与式等方法应用**

鼓励各专业积极探索符合专业人才培养目标定位的课程体系、实践教学体系和运行模式，推动以学生为中心的教学方法研究与应用，促进教师教学理念和教学方法的转变，实现从以教师“教学”为中心到以学生“学习”为中心的转变。截止目前，全部课程均采用启发式、讨论式、探究式、参与式、案例式教学。

#### **2. 实行课程考核方式改革，加强过程性考核**

继续落实《山东英才学院关于推动本科课程考核改革的意见》，对传统的满堂灌式教学方法和手段以及以闭卷笔试为主的考核方式进行改革。改革后，课程考核注重理论知识考核与能力素质考核相结合，课程期末考试与平时考查相结合，笔试（闭卷、开卷和半开卷）与口试（包括答辩和辩论）、实践（实验）操作、计算机网络考核等相结合，注意发挥成绩评定对学生的教育、引导功能。每门考核改革试点课程的成绩原则上由 5-6 项成绩综合评定而成，且根据课程总学时和运行时间设置不低于 4-6 次的平时成绩；凡 3 学分以上、整学期运行的课程，必须有一次期中测验。2018-2019 学年共 153 门课程实施了课程考核方式改革。

### **（四）设置英才教学奖，提升教师教学能力**

为提高教师教学能力和水平，鼓励、引导教师将时间和精力投入到教学工作上来，学校设置英才教学奖，包括青年教学能手、卓越教师和教学名师三级进阶荣誉。

青年教学能手主要面向有三年及以上教学经验的年轻教师,在满足教学规范性的基础上,评选具有较好的教学和研究能力、教学效果评价优秀的教师。

卓越教师是在满足青年教学能手条件基础上,评选教学水平高、教学效果持续稳定,教学研究与改革效果突出、指导学生成果丰富的优秀教师。

教学名师是在卓越教师基础上,评选教学、科研和教书育人工作的楷模。青年教学能手和卓越教师每年评选一次,教学名师每2年评选一次。

获得“青年教学能手”、“卓越教师”和“教学名师”称号的教师,分别奖励5000元、15000元、20000元奖金,在教师节大会上进行表彰,颁发荣誉证书和奖章。6-8年内连续获得3次以上卓越教师称号的教师,工资上浮一级。

2018-2019学年评选出青年教学能手10名、卓越教师4名、教学名师2名。在山东省第六届省青年教师教学竞赛中,学校有2人获一等奖,1人获二等奖,2人获三等奖。

## 五、课堂教学

2018-2019学年共开设973门课程,2771门次。开设公共选修课217门,其中校内选修课68门,网络选修课149门。扩大小班化教学覆盖面,2018-2019学年小班化教学班次为398,小班化受益学生数为16155人,小班化教学比例达62%。课堂教学规模见表2。

表2 2018-2019学年课堂教学规模情况一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30人及以下课程门次数	31-60人课程门次数	61-90人课程门次数	90人以上课程门次数
专业课	1624	490	949	111	74
公共必修课	930	238	376	120	196
公共选修课	217	14	23	15	165

## 六、实践教学

### (一) 构建实践教学体系

学校高度重视实践教学,认真做好顶层设计,增加实践教学比重,各专业根据“课内(实验)与课外(实践环节)相结合、必修与选修相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合、顶岗实习和毕业设计(论文)相结合”的原则,建立了全方位的实践教学体系。

为确保实践教学体系落实,学校健全各实践教学环节管理制度,制定了各实践教学环节质量标准,学校和教学院(部)由专人负责管理落实。除期初、期中、期末教学检查外,开展实践教学专项检查,确保实践教学质量。

## （二）实验教学

按照《实验教学工作规程》的要求，继续加强基础实验，努力开拓综合、研究创新实验，进一步完善并规范实验教学体系，提升实验教学质量。各教学学院（部）依据人才培养方案、实验教学大纲制定实验教学计划，遵照实验考核实施细则进行考核，监督落实实验教学任务开出情况。2018-2019 学年共开出 1196 项实验项目，实验开出率为 98.82%，其中综合性、设计性实验项目为 363 项，占项目总数的 30.35%。

为充分发挥学生实验自主性，扩大学生参与面，学校鼓励各实验室在完成教学计划之余面向本科生开放，鼓励学生申报开放性实验项目，在专业教师指导下完成训练。2018-2019 学年申报完成开放实验项目 151 项，约 3821 人次学生参与了开放实验项目，共 202 名教师参与指导工作。

## （三）实习实训

在内容设计方面，学校实习实训工作包括两部分内容：校内专业实训和校外专业实习。各教学学院（部）均在校企深度合作的基础上，将行业企业相关岗位工作模块纳入校内实训中心，学生可以开展专业综合实训，作为踏入真实工作环境前的模拟训练。在校内完成专业实训后，学生到校外实习基地可以顺利开展真实工作环境下的训练，降低对企业工作环境的不适感，强化职业能力。通过校内实训、校外实习教学的有机结合，可以有效提高学生的专业实践能力和岗位工作能力。

在实习实训管理方面，学校重点加强了对校外实习的管理，除应用校友邦实习管理平台对校外实习进行管理外，还对实习工作情况进行实地抽查，与实习学生和实习单位进行座谈，及时解决实习过程中存在的问题，确保实习质量。

## （四）社会实践

### 1. 重点组织开展寒暑期“三下乡”社会实践活动

2019 年寒假“三下乡”社会实践团队共计 424 支，参与人数 3289 人，实践内容涵盖支农支教、社会调查、爱老助老、革命老区参观学习、专题调研、科普宣传等 11 项。2019 年暑期“三下乡”社会实践活动，共组建社会实践团队 297 支，参与人数达 2111 人。实践团围绕理论普及宣讲、国情社情观察、科技支农帮扶等 7 个方面，以志愿服务、革命精神学习、村落调查走访等形式深入乡村、社区街道、贫困地区，尤其是革命老区和少数民族地区开展社会实践活动。期间，各团队利用微博、微信手机报等新媒体及时将实践中的所见所闻所思进行展示、分享，并形成了 2000 余篇有价值的社会实践报告。

学校入围多项“三下乡”社会实践活动比赛，共有 18 支实践团队入围中国百强实践团队，共计 57 件作品入围镜头中的“三下乡”活动，其中，校团委组建的“忆百年峥嵘岁月，聚五四青春时代”实践团赴淄博省博山区以及河南省开

封市兰考县学习体会焦裕禄精神并围绕习近平总书记系列重要讲话精神和社会主义核心价值观开展形式多样的普及宣讲活动；学前教育学院组建的“齐聚英才，筑梦青春”实践团，前往济南市章丘区日月潭养老中心，弘扬中华民族尊老敬老的传统美德，努力营造社会和谐的良好氛围，以实际行动为老人送温暖、献爱心；医学院组建的“忆光辉历史，走红色之路”实践团，前往台儿庄大战纪念馆，见证革命先辈英勇事迹，体会抗日战争时期民族英雄和革命将领们的英勇气概。最终六支团队进入“镜头中的三下乡”全国前 200 名。

## 2. 对全校 2016 级本科、2017 级专科进行学分认定

根据《山东英才学院本科生社会实践活动学分制管理办法》，对参与“三下乡”等社会实践活动的学生进行学分认定工作。

## 3. 志愿服务

学校积极响应国家号召，组织学生参加各类志愿服务活动。多次获得“大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“全省无偿献血先进高校”等荣誉称号。在一系列重大赛事活动上如“海峡两岸物流仿真模拟设计大赛”、“海峡两岸大学生创意设计大赛——学前教育教师从业技能大赛”、青岛“上合组织峰会”、山西太原“第二届全国青年运动会”、“泉城（济南）国际马拉松”、“第八届欧美同学会（中国留学人员联谊会）”、“大明湖缤纷跑”、“青岛海军节”等都有英才志愿者的身影。在“西部计划”、“扶贫开发”、“爱幼助老”等具体项目中都有英才学子的积极参与。

截止现在，我校西部计划志愿者累计人数达到 483 人。学校青年志愿者协会也为西部计划贡献了一份力量：推行“奉献、友爱、互助、进步”的指导思想，积极打造数十个志愿服务品牌活动，包括“圆梦行动”、“蓝天行动”、“红丝带”、“学雷锋主题月”、“清明节扫墓”、“幼儿园支教”等；2018 年出版《西望》一书，将“奋斗的青春最美丽”宣传出去；2019 年 5 月，与济南市血液供保中心联合开展无偿献血公益活动，我校 2500 余名学生参加献血，献血量达 50 万 ml。其中，“圆梦行动”自 2013 年开展以来，共对接 4500 余个梦想、收到感谢信 500 余封、共青团四十七团委员会和共青团当雄县委员会感谢锦旗两面，被评为“济南市志愿者行动优秀志愿服务项目”。

## 七、毕业设计（论文）与综合训练

一是健全规章制度，修订毕业设计（论文）管理规定，进一步优化毕业设计（论文）各环节工作流程，明确各教学院（部）可以根据学科专业特点制定工作方案，确保学科专业适用性，满足专业人才培养个性化需求；二是强化过程管理，对各教学院（部）毕业设计（论文）开题、中期检查、毕业答辩和抽检等关键环节实施动态监控；三是加强学术道德管理，继续采用“中国知网”大学生论文检

测系统，对学生毕业设计（论文）进行重复率检查，不合格毕业设计（论文）不得参加答辩。

2019届本科毕业生共计1620人，其中1478名学生完成毕业设计（论文），142名护理学、康复治疗学专业学生进行医学临床实习和毕业考核。各专业选题来源有教师各类基金课题、教师拟定题目、学生自拟题目、校企合作题目等，选题性质以应用研究类、理论研究类、工程设计类为主。各专业选题时注重理论与实践相结合，在实践中完成的选题总数达到73.52%。在1478篇毕业设计（论文）中，有592篇工科类毕业设计（论文）和886篇人文社科类毕业设计（论文）。2018-2019学年评选出2019届校级优秀毕业设计（论文）18篇，其中工科类毕业设计（论文）9篇，人文社科类毕业设计（论文）9篇。

## 八、创新创业教育

### （一）高度重视创新创业工作，建立务实高效的体制机制

实施两级“一把手”工程。学校成立了创新创业教育领导小组，由校长和党委书记任双组长，相关副校长、副书记任副组长，成员由各职能部门负责人组成，每学期研究部署创新创业教育工作。各学院成立了以院长为组长的创新创业教育工作小组，落实具体工作。成立创新创业学院，配备了专职教师和管理人员。逐步形成了“领导重视、组织管理、经费支持、制度保障”的工作机制。

### （二）完善创新创业指导服务体系

通过校内校外、课内课外、线上线下、理论与实践四结合，健全创新创业服务指导体系，设立专项资金，保障创新创业工作。学校整合资源、聚集力量，校内校外结合、线上线下结合、理论与实践结合、课内课外结合，利用信息化平台搭建了大学生创新创业服务网，利用网络、微信、微博等多种形式的帮扶、交流、学习通道，从指导咨询、专项培训、项目推荐、资金帮扶、成果转化、文化氛围建设六个方面，为有创业意向的学生或优秀创业项目提供有针对性的“立体式”帮扶。

### （三）以项目和竞赛为抓手，促进创新创业实践工作落到实处

通过创新创业训练计划项目，培养学生创新思维和创业能力。2018-2019学年，获批立项的校级创新创业训练计划项目为221项、国家级项目49项。通过项目训练，学生获得专利3项，发表论文43篇，制作实物作品18项。

落实学校三级竞赛管理制度，从专业教研室、二级学院到学校，理顺项目选拔、培育及遴选流程；同时，整合专业资源优势，结合创新创业基础课程、专业课程及各项社团活动，从多个层面、多种角度动员学生和教师积极参与。以竞赛活动为抓手，做好校园创新创业氛围营造，扩大创新创业实践活动参与的广度和深度。本学年度，学生在“创青春”、“学创杯”、“数学建模”、“互联网+”、“中国创翼”等各类创新创业竞赛中获奖300余项，其中国家级奖项81项；2018

年“齐鲁银行杯”山东省第四届创业大赛暨第三届“中国创翼”创业创新大赛山东高校赛区中，我校包揽创意组两项一等奖，是四届大赛以来唯一一次一等奖被同一所学校获得。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、培养目标定位

学校转变教育思想、更新教育观念，在确立人才观、质量观和教育教学观时，确保与国家教育方针和学校办学定位相符合，与社会主义市场经济体制相适应，与区域社会经济和科技文化发展相协调，与高等教育现代化、多样化、个性化和高素质应用型人才培养要求相统一。

学校人才培养目标定位是：坚持以立德树人为根本，以能力培养为核心，以就业创业为导向，创新人才培养模式，拓展人才培养途径，优化课程体系和教学手段，强化实践教学环节，把学生培养成为专业知识扎实、实践能力较强、文化素养良好，具有创新思维、创业意识的高素质应用型人才。各专业结合各自的特色和优势，明确各专业的培养目标。

### 二、人才培养方案

根据学校的专业培养目标定位和社会需求的变化，学校及时修订人才培养方案，制定了《山东英才学院关于修订2019版本本科专业人才培养方案的原则意见》，对人才培养方案修订的指导思想、原则要求、组织实施等方面进行了要求。

#### （一）人才培养方案修订理念

1. 贯彻产出导向（OBE）教育理念，对接区域经济社会发展需求，强调错位发展。
2. 坚持“育人为本，德育为先”，将创新创业教育与德育贯穿于人才培养全过程，加强课程思政改革与创新创业教育。
3. 遵循教学质量国家标准，融合国内外专业认证、本科教学审核评估、行业准入等重要规范、标准和要求。
4. 满足学生个性发展需要，压缩必修课程学分，提高选修课程比例，设置模块化选修课程，开展辅修第二专业教育。

#### （二）人才培养方案特点

##### 1. 确立科学客观、定位明确的培养目标

坚持彰显优势、突出特色、错位发展的原则，结合专业认证标准，找准自己的位置，确立差别化的专业人才培养目标。建立培养目标、毕业要求与开设课程之间的对应关系矩阵，表明各课程及其教学内容与培养目标、毕业要求的直接关联，让培养方案的直接受众（教师和学生）理解“为什么教”“为什么学”。

##### 2. 压缩毕业学分，精简课内学时

以能力培养为导向，通过矩阵分析，倒推支撑培养目标和毕业要求达成的知识、能力单元，并通过全面梳理、整合优化，在坚持综合培养、夯实基础的基础上，构建合理的课程体系和实践教学体系，实现知识结构与课程体系整体优化。毕业学分由2016版的180学分以内压缩到165学分以内，总学时由2300以内压缩到

2100-2200学时以内。

### 3. 优化教学内容，推进教学方式改革

实施线上线下教学、讨论式、研究式、案例式教学，促进数字化、智能化教学，引导学生自主性、研究性学习。精选教学内容，将学科前沿知识、行业发展方向、最新科研成果等引入课堂，并合理增加课程难度，拓展课程深度。

### 4. 形成逻辑清晰、结构得当的课程体系

本次人才培养方案修订课程体系分为三个平台：通识教育、专业教育、集中实践教育。通识教育平台包括通识必修课和通识选修课，建议学分比例30%左右。专业教育平台包括学科基础课、专业基础课、专业课、专业方向课（未分方向的专业不设置）和专业拓展课，建议学分比例50%左右。集中实践教育包括基础实践、专业实践、综合实践，建议学分比例20%左右。

### 5. 重视实践教学，促进产教协同育人

搭建优质、开放的实践创新能力锻炼平台，增加综合性、设计性、研究性实验，精简压缩验证性实验。加大课程设计、毕业设计与生产、社会实际相结合的力度。充分考虑与行业、企业、研究所的合作，合理安排集中实践教学环节运行的时段，充分利用校外实践教学资源，深化产教融合。对于集中实践和课内实验教学（包括独立开设的实验）学分占总学分的比例作了要求：人文社科类专业应不低于总学分的25%，理工农医类专业应不低于总学分的30%。

## 三、专业教学条件

### 1. 各专业师资队伍水平较高，数量充足、结构合理，能较好满足教学需要。

学校教师积极参加省级及以上的比赛并多次获奖：在第三届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖1项；在第四届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖和三等奖各1项；在第五届山东省高校青年教师教学比赛中，获得一等奖3项、二等奖2项；在第六届山东省青年教师教学竞赛中，获得一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项。各专业教师数量及生师比详见附表1，各专业教师职称、学位、年龄结构详见附表2、3、4。

2. 教学经费投入较为充足，加强了对教改、专业建设等的配套经费投入，保障了本科教学正常运行。2018年，学校教学经费支出4794.87万元，教学日常运行支出总额3836.02万元，生均本科教学日常运行支出1767.67元。

### 3. 教学资源

拥有2个图书馆，纸质图书2308059册，本科生均纸质图书101.27册；电子图书1250316册；中外文纸质期刊1092种，中外文电子期刊13922册；数据库12个；建有各类阅览室、自习室、研讨室23个，座位4750席，周开放时间91小时。

学校校园网实现有线无线全覆盖,为实验教学及资源共享提供了良好的网络保障。建有符合 B 级数据中心标准的中心机房、虚拟化数据中心云计算与服务平台、Oracle RAC 公共数据库平台和“英才云盘”,为智慧校园建设提供了庞大的环境保障,保证了各类教学数据资产的安全,方便了教师移动办公条件下的资料使用与共享。

学校建有国家级精品课程 1 门,国家级精品资源共享课 1 门,省级精品课程 36 门;引进超星尔雅/泛雅、卓越智慧树等网络教育资源,选取部分课程面向全校学生开放;引进建设清华优慕课网络教学平台,通过校内混合式教学课程立项,促进教师积极开发微课/MOOC 等课程资源,探索课内课外、线上线下互相补充的教与学模式,推动本科教育教学水平和人才培养质量不断提高。

#### 4. 专业实验实训条件

根据专业发展需要,学校建设了机械加工、电子信息、学前教育、物流管理、建筑施工、汽车维修、商业营销、医学护理、艺术设计等设备先进、管理完善、高效运行的实训中心,建立了 130 余家校外实习实训基地。学前教育实训中心被教育部评为国家级实验教学示范中心,2019 年申报的“婴儿啼哭辨析与适宜性保教虚拟仿真实验”被教育部认定为国家虚拟仿真实验教学项目,满足了本科实验教学需求。物流实训中心被山东省人民政府确定为全省八个物流人才培养基地之一。目前建有实验教学中心 10 个,下设基础实验分室 15 个、专业实验分室 171 个,专业基础实验分室 69 个,实验室建筑面积达到 16.94 万 m<sup>2</sup>;教学科研仪器设备总值达到 14205.2499 万元,设备台套数 17464 台(套),10 万元以上大型仪器设备 165 台(套),设备值达到 5579.15 万元。学校还建有标准化的汽车驾驶员培训场地,为广大同学提供了考取驾照的机会。

### 四、立德树人落实机制

#### 1. 加强思想政治理论课建设与改革

(1) 围绕提升思政课教学效果、创新改革教学模式,学校初步构建了“网络教学+课堂教学+实践教学”三位一体的思政课教学模式。

开展思政课混合式课程建设,实现了教师与学生在课程教学中双主体角色的再定位,极大的调动了老师教与学生学的积极性。

学校把“第二课堂”纳入人才培养方案,以“英才讲堂”系列活动为依托,每年对新生进行爱党爱国爱校教育;利用重大节庆日和纪念日,开展“奋斗的青春最美丽”、“我为核心价值观代言”等活动,努力实现“思想工作阵地化、教育内容新颖化、教育形式多样化、养成教育常态化”。推进思政课教学方法改革。针对学生对思政课学习兴趣不高、课堂缺乏吸引力等问题,采取问题导向的教学方法,让学生们根据自己的追求、兴趣、习惯等,提出最关心的问题。

## （2）多措并举提高思想政治教育质量

科学规划学生思政教育，制定《山东英才学院学生思想政治教育实施方案》并同步筹划开展校院两级“英才讲堂”系列活动。

创新运用教育载体，组建了一支大学生理论宣讲先锋队并进行全校巡回宣讲，举办了大学生十大精神宣讲和“十大自强之星”先进事迹报告会；成立山东英才学院国旗护卫队，举办升国旗仪式，加强大学生爱国主义教育。

深入推进大学生国防教育工作，制定相关方案，确保新生军训质量，激发新生训练热情；认真开展军事理论教学，成立了军事理论教研室，建立了一支由军队营团职转业干部为主体的国防教育师资队伍。

不断提升心理教育咨询服务水平，开设多门心理健康课程课程，实现心理健康知识在学生中全覆盖，为全校新生进行心理普测并建立电子心理档案。

## 2. 以课程思政为抓手落实立德树人

充分发挥课堂主渠道作用，以修订教学大纲为契机，深入挖掘课程蕴含的德育内容，科学设计教学环节，选择能够体现社会主义核心价值观、立德树人等方面的内容，合理安排教学内容，做到分量得当，深广度适宜。

## 3. 加强师德师风建设

（1）学校制定《山东英才学院关于进一步加强师德师风建设的实施意见》《山东英才学院关于进一步加强教风建设的意见》，对师德建设的原则、内容等作了具体要求，完善了师德建设体系，落实师德建设工作职责，形成齐抓共管的局面。

（2）落实了师德建设举措，每年组织新入职教师宣誓，开展主题演讲、座谈会、报告会等多种形式，进行师德、师风的宣传教育。强化师德考核和师德监督，将师德教育贯穿教师聘任、考核、发展等职业生涯全过程，在职称评审、评优评先、各类人才工程选拔等工作中实行师德“一票否决制”。

（3）形成师德建设常态化机制，制定了《山东英才学院日常考核办法》。考核内容包括工作出勤、工作纪律、工作态度、工作执行力、工作质量、现场管理和卓越表现等7个方面，且针对每个方面制订具体的减分加分细则。

（4）严肃查处违反高校教师职业道德规范的行为，强化师德监督，畅通师德投诉举报平台，建立师德重大问题报告制度和师德舆情快速反应机制。

（5）总结发掘师德先进典型。总结师德建设工作情况，撰写并申报师德建设优秀工作案例；评选表彰优秀教师、优秀辅导员、优秀思想政治教育工作者、优秀外聘教师、师德标兵；组织开展贯彻习近平总书记指示精神，深入学习黄大年同志先进事迹活动，组织参加全省教师“我的读书生活”征文活动、当代教师风采微视频征集活动等评选活动。

## 五、专业课程体系建设

学校定期组织修订人才培养方案（每4年修订一次，每年进行适当调整），各专业均以社会需求调研为依据，优化课程体系，基本形成了定期调整、更新课程体系的运行机制。同时，为进一步规范课程体系的合理性，学校研究制定了《山东英才学院培养目标合理性评价办法（试行）》（鲁英才综字〔2018〕18号），其中包括对课程体系的合理性评价，从课程设置是否支持毕业要求、课程名称是否准确合理、课程安排逻辑关系是否合理、实践环节设置比例是否合理等方面进行全方位评价，并以评价结果为依据对课程体系进行修订。

学校制定《山东英才学院课程建设项目实施细则》（鲁英才教字〔2015〕13号），将学校课程分为精品课程、优质课程、达标课程和新开课程四级，并列出了各级课程项目的建设标准，有计划、有步骤地选择基础条件好、学生受益面广的通识教育课程、学科基础课程、专业发展必修课程，以整合教学内容、优化课程体系、丰富课程资源、完善基本文件、改革教学手段和方法为重点内容进行建设，力争建成一批示范性、辐射面广、影响力大的校级精品课程。在此基础上建设省级、国家级精品资源共享课程，建立校级、省级、国家级课程建设管理体系，以带动全校课程建设水平的整体提高。

## 六、实践教学

学校高度重视实践教学，认真做好顶层设计，增加实践教学比重，各专业根据“课内（实验）与课外（实践环节）相结合、必修与选修相结合、校内与校外相结合、集中与分散相结合、顶岗实习和毕业设计（论文）相结合”的原则，建立了全方位的实践教学体系。

为确保实践教学体系落实，学校健全各实践教学环节管理制度，制定了各实践教学环节质量标准，学校和各学院由专人负责管理落实。除期初、期中、期末教学检查外，开展实践教学专项检查，确保实践教学质量。

## 七、创新创业教育

学校高度重视创新创业工作，在多年的工作中形成了“领导重视、组织管理、经费支持、制度保障”的机制。建立三级竞赛管理制度，以竞赛活动为抓手，营造校园创新创业氛围，拓展学生参与的广度和深度；制定《山东英才学院创新创业竞赛管理办法》，将竞赛组织管理、赛项及项目管理、项目培育、指导教师管理、跨学科组队、学生及教师奖励、教师职级评聘、科技成果转化、经费管理等各项工作纳入管理办法。

学校整合资源、聚集力量，利用信息化平台搭建了大学生创新创业服务网，利用网络、微信、微博等多种形式的帮扶、交流、学习通道，从指导咨询、专项培训、项目推荐、资金帮扶、成果转化、文化氛围建设六个方面，为有创业意向的学生或优秀创业项目提供有针对性的“立体式”帮扶。积极组织学生参加大学

生创新创业训练计划项目，培养创新思维和创业能力。2016年，学校入选全国高校实践育人创新创业基地。2018年，学校荣获教育部“2018年度全国创新创业典型经验高校”称号。

## 八、学风管理

全面落实党的教育方针，加强学生素质教育。修订《山东英才学院学生综合素质测评》，把“德智体美劳”五育纳入学生综合测评。执行《普通本科学生学籍管理规定》、《学生违纪处分细则》等规章制度，加强《高等学校学生行为准则》宣传，规范学生日常管理。

发挥榜样作用，引领优良学风建设。每年进行先进班集体、优良学风班集体、三好学生、优秀学生干部等评选活动，对表现突出的本科生予以表彰奖励，充分发挥榜样示范和先锋模范作用，引领优良学风建设。2018年度学校评选出先进班集体140个、优良学风班级20个、三好学生1296名、优秀学生干部869名。2019年度共有261名学生获山东省优秀毕业生，20名学生获山东省优秀学生、10名学生获山东省优秀学生干部、5个班级获山东省先进班集体荣誉称号。

## 第五部分 质量保障体系

### 一、人才培养中心地位落实情况

#### （一）领导重视教学

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念，各项工作紧紧围绕人才培养这个中心，确保教学工作落到实处。明确学校和各院（部）一把手是教学工作的第一责任人；学校党政联席会定期研究教学工作和学生工作；校领导分工联系各学院，全面把握人才培养状况；坚持领导干部听课制度，对校领导、各二级学院、部分职能部门的主要负责人，都明确了听课任务；各学院也建立了教学工作例会制度；每月开展一次“校长接待日”活动，及时了解师生对教育教学、学生管理等方面的意见、建议，并协调各部门对存在的问题提出解决方案。

#### （二）制度保障教学

立足依法治校，建立健全了涵盖教学运行、实践教学、质量监控、教学研究等各方面的教学管理制度，明确了各级教学管理人员职责和各项教学工作的规范，形成了有效的教学管理运行机制和监控机制。

#### （三）政策激励教学

逐步建立健全了教学激励机制，先后出台了《教学工作奖励办法》、《教学成果奖评选和奖励办法》、《优秀多媒体教学课件评选办法》、《英才教学奖评选办法（试行）》等，对高水平混合式课程、精品课程、教学改革研究项目、教学成果奖、青年教师教学比赛等项目进行了奖励和经费资助，充分调动广大教师从事教学与教学研究工作的积极性和主动性，并在年终绩效考核、职务晋升评聘、岗位津贴分配等方面，坚持向教学一线教师倾斜。建立教师职级评聘结合机制，使教师在教学建设和教学改革中明确职责任务，促使教师把主要精力投入到人才培养上来。在经费投入方面，严格执行《教学经费管理办法》，坚持教学优先原则，首先满足教育教学对配套设施、仪器设备、图书资料、人才引进和培养等方面的经费需求。

### 二、教学质量保障体系建设

#### （一）健全组织机构，推进质量管理

学校成立教学委员会，负责人才培养模式、教学工作总体思路、教学改革与发展等重大事项的审议与咨询。教学工作部教学质量管理中心，负责教学质量监控的组织、实施与评价工作。遵照全面质量、全程质量、全员质量原则，制定发布了《山东英才学院质量督导工作条例》，其中明确了对教学管理、专业课程建设、各主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况、教学秩序等进行全程的质量监督。

#### （二）建立健全各项制度与标准，提升规范化管理水平

1. 制定《教学工作规程》、《教师工作规范》等教学管理文件，对培养方案和教学文件、教学计划与执行、教学研究、教学纪律、质量检查与监控、教学保

障等方面做出详细规定,形成了与应用型人才培养要求相适应的教学管理制度体系。通过集中学习、专题培训等方式,使教学管理人员和教师熟悉教学管理制度和各项工作流程。

2. 依据《各主要教学环节质量标准》,将本科教学常规运行分为培养方案和教学大纲编制、备课、授课、实验教学、考试、毕业设计(论文)等10个环节。针对每一环节的关键要素制定了具体质量标准,为考核教学工作质量提供了重要依据。

### (三) 充分发挥教学督导职能,促进教学水平提升

1. 制定《关于教学督导工作的规定》,成立校院两级教学督导组,负责课堂教学督导、教学过程监控、教学研究及评审评估工作。2018-2019 学年,学校专兼职督导员共 135 人。

2. 制定和修订《山东英才学院督导听课管理办法》,从教学文档、教学态度、教学内容、教学方法、教学组织、教学效果和特色 7 方面对教师进行督导听课,从按时到课、学生着装、学生文明、课堂秩序和教室环境 5 方面对班级班风进行监督检查。2018-2019 学年第一学期,校院两级督导员共听课 1029 人次、2063 学时;2018-2019 学年第二学期,校院两级督导员共听课 1079 人次、2162 学时,通过较大覆盖面的督导听课,有效地保证了课堂教学质量。

### (四) 定期开展专项评价,强化质量建设

根据《山东英才学院教师教学质量评价指导意见》,每学期期末对任课教师的授课计划质量、备课质量、授课质量、实验实训质量、辅导答疑作业批阅质量、试卷及批阅质量、学生评价、课程总结质量 8 部分进行评价。2018-2019 学年第一学期共有 820 名任课教师进行评价,其中 A 等 209 人, B 等 411 人, C 等 200 人;2018-2019 学年第二学期共有 759 名任课教师进行评价,其中 A 等 202 人, B 等 378 人, C、D 等 179 人。

## 三、日常监控及运行情况

### (一) 教学管理人员队伍结构

实行校院两级教学管理体制,由分管副校长、教学工作部专职管理人员及各院(部)分管教学副院长、教学秘书组成教学管理队伍,现有教学管理人员 41 人。

表 3 教学管理人员队伍结构一览表

结构 数量	学历(学位)结构			职称结构			年龄结构		
	博士	硕士	其他学位	正高级	副高级	其他职称	35岁以下	36-45岁	46岁以上
人数	2	18	21	3	1	37	28	9	4
比例	4.88	43.90%	51.22%	7.32	2.44%	90.24	68.29	21.95	9.76%

## （二）建立教学运行管理体系，明确岗位职责和工作流程

严格教学计划调整、审批程序，并按要求选定教材。严格按照教学大纲确定教学内容，制定教学进程，实施课堂教学。严格调停课和教学事故认定制度，2018-2019 学年对考试监考等 2 起教学事故进行了严肃处理。严格执行学籍、学位管理规定，建立学业预警机制，根据学生考试不及格门数进行黄色（留级）、橙色（留级试读）、红色（退学）预警。严肃考试组织管理，规范考试工作安排、试卷命题质量审核、阅卷和成绩录入等环节。

## （三）加强日常教学监控，保证教学运行质量

1. 建立“教学主题月”和教学工作“三会”制度。学校每年组织“教学主题月”活动，2019 年 5 月以“抓考风促学风，讲诚信促和谐”为主题开展了“教学主题月”活动。在期初、期中、期末分别组织召开教学工作会议，对学期教学工作进行安排、检查和总结，形成了学校与教学单位之间教学运行状态的定期沟通机制、对重点教学工作的集中研究机制。

2. 建立教学工作定期检查机制，在期初、期中和期末，采取多种形式对教学计划、教学运行、教学质量、教学档案等进行检查，及时全面了解和解决教学运行中存在的问题，确保教学运行有序。

3. 通过专项督导，对专业课程建设情况、主要教学环节质量达标情况、教师课堂教学及整个课程教学情况等进行督导，加强过程控制，持续提高全校的服务质量、服务效率和服务水平。

## 四、本科教学基本状态分析

### 1. 通过数据分析，挖掘问题。

以 2018 年 11 月上报教育部的“高等教育质量监测国家数据平台”中的数据为依据，撰写了《山东英才学院 2018 年本科教学基本状态数据分析报告》，对学校 2018 年教学基本状态数据进行了分析。通过对本校数据的纵向对比分析以及与其他同类高校、全省平均水平进行横向对比分析，找出差距和问题。

### 2. 落实责任主体，查明原因。

建立问题清单，对数据采集工作中发现的质量问题进行逐一落实，明确责任部门，及时分析原因，并制定有效的整改方案，敦促相关问题的整改落实。

### 3. 跟踪评价整改效果，确保改进质量。

学校重视质量问题的跟踪与督导，组织有关部门或专家对责任主体的整改落实情况进行督查、评价，促进质量改进的提升。

### 4. 将突出问题纳入年度工作计划，形成循环持续改进机制。

学校每年逐条梳理质量报告中发现的突出问题，并纳入来年的工作计划，形成《年度工作要点》、《年度工作要点分解分工及要求一览表》、《年度核心指标一览表》，明确责任单位，并纳入对各单位（部门）及各岗位的日常和年度考

核中，形成质量保障机制的闭环系统，真正达到学校管理水平和教育教学质量的持续改进和提升。

## 五、专业认证情况

### 1. 扎实推进师范类专业认证工作。

按照教育部《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》要求，我校学前教育专业被教育厅确定为山东省首批参加师范类二级专业认证的五个专业之一。我校高度重视学前教育专业认证工作，印发《学前教育专业认证工作实施方案》，成立了以校长和党委书记为组长的学校专业认证领导小组和学前教育学院专业认证工作小组，围绕“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，认真梳理人才培养过程中存在的问题，按照“反向设计，正向实施”的思路，重构课程体系、完善师资队伍建设和修订相关教学文件。2019年6月，学前教育专业接受师范类专业认证（第二级）专家现场考查。认证专家对我校学前教育专业人才培养状况进行了客观评判，充分肯定了专业特色与优势。下一步，我校学前教育专业将严格对照认证标准和专家反馈的意见，认真落实整改提升，集中优势资源进行专业建设，努力提升师范类专业人才培养质量。

### 2. 启动工程教育专业认证准备工作。

为深入贯彻专业认证精神，促进我校工科建设，我校电子信息工程等专业已着手工程教育专业认证的准备工作：组织培训学习、观摩交流，认真解读工程教育专业认证的标准、程序，从理念上、思想上对工程教育专业认证有了深刻的认识与理解；动员全体教师，以学生为中心，各项教学、研究活动紧紧围绕促进毕业要求达成来进行；明确培养目标，修订人才培养方案，优化课程体系和实践教学环节，促进培养目标的实现。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习满意度情况

学校坚持每年面向学生开展满意度调查,学生对任课教师的教学工作总体满意。2018-2019 学年全校所有本科班级学生参与评教,学生学习满意度为 92.59%。

### 二、应届本科生毕业、学位授予情况

2019 年,应届本科生总体毕业率为 99.26%,学位授予率 95.74%。具体数据见表 4。

表 4 应届毕业及学位授予情况一览表

序号	校内专业名称	应届本科生数	获得毕业证书的 应届本科生数	毕业率	获得学位证书的 应届本科生数	学位授予率
1	财务管理	128	128	100.00%	127	99.22%
2	产品设计	12	11	91.67%	11	100.00%
3	电气工程及其自动化	60	60	100.00%	59	98.33%
4	电子信息工程	75	74	98.67%	71	95.95%
5	服装与服饰设计	1	1	100.00%	1	100.00%
6	工程造价	101	101	100.00%	96	95.05%
7	工商管理	97	95	97.94%	94	98.95%
8	国际商务	67	67	100.00%	66	98.51%
9	护理学	108	108	100.00%	103	95.37%
10	环境设计	24	24	100.00%	24	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	112	111	99.11%	102	91.89%
12	计算机科学与技术	78	74	94.87%	66	89.19%
13	金融工程	118	118	100.00%	117	99.15%
14	康复治疗学	34	34	100.00%	34	100.00%
15	汽车服务工程	65	64	98.46%	50	78.13%
16	社会工作	21	21	100.00%	21	100.00%
17	市场营销	70	69	98.57%	66	95.65%
18	视觉传达设计	32	32	100.00%	29	90.63%
19	土木工程	101	101	100.00%	93	92.08%
20	物流管理	87	87	100.00%	84	96.55%
21	英语	43	42	97.67%	41	97.62%
22	园林	50	50	100.00%	50	100.00%
23	学前教育	148	148	100.00%	146	98.65%

### 三、攻读研究生情况

应届本科毕业生中，升学共 69 人，其中：考取研究生 54 人，出国（境）留学 15 人。

### 四、学生就业情况

学校始终重视就业和创新创业工作，坚持深化创新创业教育改革，成效显著。2013 年获得教育部“全国毕业生就业典型经验高校”，在教育部国家统计局“用人单位对毕业生的满意度”调查中，满意度列全国被调查的地方本科高校首位；2016 年被教育部评为“全国高校实践育人创新创业基地”，同年被中国民办教育协会授予“全国民办高校创新创业教育示范学校”，2018 年获得教育部“2018 年度创新创业典型经验高校”。

#### （一）分专业就业率

我校 2019 届共有 23 个专业有本科毕业生，其中有 19 个专业就业率在 95% 以上，如园林、产品设计、国际商务等专业持续多年达到 100%。各专业就业率详见表 5。

表 5 2019 届应届本科毕业生分专业就业情况

序号	专业名称	应届本科生数	就业人数	就业率
1	财务管理	128	118	92.19%
2	产品设计	11	11	100.00%
3	电气工程及其自动化	60	60	100.00%
4	电子信息工程	74	74	100.00%
5	服装与服饰设计	1	1	100.00%
6	工程造价	101	101	100.00%
7	工商管理	95	93	97.89%
8	国际商务	67	67	100.00%
9	护理学	108	91	84.25%
10	环境设计	24	24	100.00%
11	机械设计制造及其自动化	111	111	100.00%
12	计算机科学与技术	74	74	100.00%
13	金融工程	118	112	94.92%
14	康复治疗学	34	28	82.35%
15	汽车服务工程	64	64	100.00%
16	社会工作	21	20	95.24%
17	市场营销	69	69	100.00%
18	视觉传达设计	32	32	100.00%
19	土木工程	101	100	99.00%
20	物流管理	87	87	100.00%
21	英语	42	41	97.62%
22	园林	50	50	100.00%

23	学前教育	148	146	98.65%
----	------	-----	-----	--------

## (二) 就业质量

我校 2019 届获得毕业证的本科生共 1620 人，就业人数 1574 人，就业率达到 97.16%，其中企业就业的 1269 人，占就业总人数的 80.62%，具体情况见表 6。

表 6 应届本科毕业生去向统计一览表

应届毕业生就业基本情况(人) — 就业总数	1574
应届毕业生就业基本情况(人) — 企业	1269
应届毕业生升学情况(人) — 考研录取总数	69
应届毕业生就业基本情况(人) — 事业单位	19
应届毕业生就业基本情况(人) — 参加国家地方项目就业	17
应届毕业生就业基本情况(人) — 政府机构	2
应届毕业生就业基本情况(人) — 自主创业	4
应届毕业生就业基本情况(人) — 灵活就业	6
应届毕业生就业基本情况(人) — 其他	188

## 五、社会用人单位对毕业生评价情况及毕业生满意度

企业对毕业生的评价及毕业生就业满意度一定程度上反映了我校人才培养质量和毕业生实际工作能力及综合素质的高低。我校就业创业工作经过多年的建设发展，取得一系列成效，人才培养质量得到一致认可，并赢得了社会各界的高度评价。学校连续多年就业率保持在 93% 以上，实现就业质量和就业率“双高”。2012 年被山东省人社厅、教育厅授予“山东省高校毕业生就业工作先进集体”，是唯一获此荣誉的民办本科高校；2013 年被教育部授予“2012-2013 年度 50 所毕业生就业典型经验高校”，是当年全国唯一的民办高校。在国家统计局社情民意调查中心“用人单位对毕业生的满意度”调查中，学校位居被调查的全国 41 所省属本科高校首位。

## 六、毕业生成就

学校获得“全国五四红旗团委”称号，先后有 300 余名毕业生赴新疆、西藏、青海等省份志愿服务和支教，有 700 余名学生应征入伍。2016 年，学校被评为全国 10 所西部计划新疆项目重点招募高校之一；学校作为山东高校代表之一，参加全国高校思想政治工作会议。2017 年，学校被山东省人民政府征兵办公室、山东省教育厅联合表彰为“山东省大学生征兵工作先进单位”。2019 年 6 月，学校与山东大学等 4 所高校获评山东党建工作示范高校培育创建单位，是入选的 5 所高校中唯一的民办高校。

学校毕业生在就业创业中涌现出一批具有代表性的典型人物，充分发挥示范带动作用，其中毕业 5 年内参与自主创业的人数达 200 余人，年产值效益 1.6 亿以上，带动就业 2000 余人，社会美誉度较高。在过去四届评选出的山东省 40 名创业之星中，我校毕业生张保松和崔恩斌入选。毕业生张保松先后荣获“山东

大学生十大创业之星”、“山东省双创之星”、“济南市高校毕业生创业就业先进典型人物”，他创办的“济南正泰装饰有限公司”，现有 8 家分公司，年营业额一亿元以上，带动就业 1600 人，由他继后创办的帮管家房产有限公司，市值已过 6000 万元，目前正准备进入 A 轮融资。毕业生崔恩斌创办山东慕青生态农业有限公司，致力于研究土壤改良技术，并研发相关产品，该公司成立三年，立足济阳服务济阳，在当地推广范围已占当地农业的 30%，带动近 5000 余种植户改变种植理念和提升种植技术，每年为当地农民增加近 300 万元的收入。

## 第七部分 特色发展

### 一、坚持内涵建设，全面提升办学质量和办学水平

秉承“自强不息，与时俱进”校训，坚持“建设地方性、应用型、开放型的普通本科高校”的办学定位，以培养人才为宗旨。

一是坚持正确的办学方向。学校始终贯彻落实党的教育方针，依法办学，专注教育事业，主动对接市场需求。自办学以来，学校一直树立既服务社会又适应市场的办学理念，坚持教育的公益性原则，以服务社会为己任，全心全意办教育，努力做到让学生、用人单位和社会满意，不断提升适应市场的能力。

二是注重规范管理，狠抓教学质量。通过建立质量标准系统，完善条件保障系统，健全质量监控系统，构建教学质量保障体系，促进教学管理规范高效运行，提升办学条件和管理水平，办学成绩得到社会各界广泛认可。2019年，艾瑞深中国校友会网公布的《2019中国民办大学排行榜》中，我校位居全国前三，这是学校连续7年位居该排行榜前三名。

三是重视内涵建设，大力加强专业建设、课程建设和实践教学。坚持“质量立校、特色兴校”战略，确立了以工学、管理学和教育学为主干、兼顾其他学科的学科建设定位。学校现拥有国家级教学名师1人、国家级教学团队1个；教育部本科专业综合改革试点1个、教育部产教融合创新基地试点专业2个；国家精品课程1门、国家级精品资源共享课1门；国家级实验教学示范中心1个、国家级大学生校外实践教育基地。

### 二、整合优秀教育资源，实行专家治校

一是吸引了一批在教育界德高望重的老领导、老专家组成领导班子，在科学决策、规范管理等方面发挥着重要作用。二是特聘了35位教授在学科专业建设、青年教师培养等方面发挥着引领和示范作用。三是吸收了30多位自主择业的军转干部在学校工作，在加强党的基层组织建设和学生思政教育工作方面发挥着重要作用。四是成立了校董会，吸收了30多位教育专家、企业家和社会知名人士为学校发展建言献策。

近几年来学校以实施“山东省民办本科高等教育特色名校建设工程”为契机，继续落实《“131人才工程”建设计划实施意见》，进一步理清人才引进思路，实施“人才强校”战略，着力引进高学历、高职称、高水平人才。

### 三、深化开放办学，培养高素质应用型人才

坚定奉行“产教融合”驱动战略，以地方政府和行业协会为主导，以企业和学校需求为载体，积极搭建“政-校-企-协”四方合作平台，有力地推动了学校与企业、地方政府、行业协会在人才培养、技能培训、科研创新、企校共建等方面的合作。逐步探索出共建行业学院、共建校企合作班、技术人才交流、共建实验实训室、科研合作、共建专业、设立奖学金等多种合作模式。主动对接行业产

业需求，把企业用人标准引入人才培养过程，积极搭建校企合作平台，产教融合、共育人才。与中兴通讯有限公司共建“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”和“智能新能源汽车学院”；获批山东省发改委组织的“山东省服务业发展引导资金扶持第一批转型升级典型示范项目”建设资金 100 万元；与曙光集团共建“教育部-曙光大数据应用创新中心”；与济南高新区中欧制造业发展中心、费斯托（中国）有限公司三方共建“济南高新区中欧智造高技能人才培养基地”；与山东高速集团共建“山东英才高速信博学院”，共建大数据中心、专业和科技创新基地；与金中证项目管理咨询有限公司签署校企战略合作协议，共同培养工程领域人才等。学校先后建立了逾百家校外实习实践基地，通过共融共建促进应用型人才培养，提升人才培养质量和学生就业核心竞争力。

注重实践育人，推动创新创业教育。一是构建了“开放式、个性化的”创新创业教育模式。充分考虑学生个性化发展需求，设计不同层次基础课、跨专业综合类课程，将创新思维、创业意识的培养贯穿人才培育全过程。二是加强产教融合校企合作，打造创新创业协同育人平台。三是注重大学生思政教育和创新创业教育相结合，引导学生投身国家建设和国防事业。用“仁德、爱人”的文化环境和“知行合一、立德树人”的育人氛围，感染成千上万的英才学子，养成服务国家需要、献身西部建设的家国情怀。

积极拓展海外合作院校，加快对外合作办学步伐。积极组织学生出国出境交流学习，与境内外高校开展广泛交流和深度合作，2017 年以来，学校选派 110 余名本科生到英国、菲律宾、台湾进行交流学习，拓展学生国际化视野；2018 年，学校被国家留学基金管理委员会和山东省教育厅批准成为国际本科学术互认课程（应用型）项目的承办单位，并获批开展学前教育、国际商务、金融工程和工商管理四个专业，与美国东北大学、美国纽约州立大学石溪分校等近 30 所英美高校建立合作关系并互认部分本科课程学分。

#### **四、履行服务社会职能，积极拓宽服务路径**

一是积极承接政府部门、学术机构、行业机构和企业委托的研究课题，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等活动。2017 年以来，共承接横向委托课题 119 项，横向研究经费 5974.3 万元。2018 年，批准立项国家级课题 5 项，其中全国教育科学规划项目 3 项，居全国民办高校首位，山东省各类高校第 2 位，全国各类高校第 25 位。国家自然科学基金面上项目 2 项，居全国民办高校首位。

二是加速科研成果转化应用。在山东省教育厅公布的 2016 年山东高等学校优秀科研成果奖获奖名单中，学校申报的 6 项科研成果 5 项获得奖励，其中夏季亭教授主持完成的《创新驱动发展战略与高校科技创新研究》（专著）被山东省领导参阅，同时该专著在山东省第三十次社会科学优秀成果奖评审中荣获二等

奖。在山东省第三十一次社会科学优秀成果奖评审工作中，宋占美教授撰写的《美国学前教育课程标准的实践与思考》专著获得山东省社会科学优秀成果一等奖，是山东省教育学学科组唯一的学术著作一等奖。丰曙霞教授获发明专利《一种高粉煤灰掺量 I 型无机建筑保温砂浆》，该专利已转让给公司进行投产。在第 32 届美国匹兹堡国际发明展中，宋占美博士科研团队的 2 项专利成果最终获得 2 项金奖（展会最高奖）、2 项优秀奖、1 项伊朗国家特别奖。2018 年，宋占美教授团队申请 PCT 国际专利方面取得重大突破，申请专利数量达 11 件，在对接山东省新旧动能转换、服务地方产业升级和经济发展继续贡献自己的力量。

三是积极参与社会公益慈善活动。积极响应国家号召，组织参加各类志愿服务活动，推行“奉献、友爱、互助、进步”的指导思想，积极打造数十个志愿服务品牌活动。学校多次获得“大学生志愿服务西部计划优秀项目办”、“全省无偿献血先进高校”等荣誉称号，截止现在，我校西部计划志愿者累计人数达到 483 人。多年来，学校一直与济南市血液供保中心联合开展无偿献血公益活动，每次我校均有 2000 余名学生参加献血。2017 年，学校获“山东教育慈善奖先进单位”称号；2018 年，学校学生志愿者圆满完成上合组织青岛峰会志愿服务工作。

四是开展各类社会培训。借助学校师资力量、设施设备、管理经验等，积极承接各类培训购买服务，践行高校服务社会的功能。受山东省民政厅委托，对济南、枣庄、青岛、潍坊、威海、德州等十多个地市的 700 余名养老机构业务人员开展职业技能提升培训，进一步提高山东省养老服务从业人员的职业素养和技能水平。针对济南市的就业困难群体，如下岗职工、失地农民、农村富余劳动力等开展技能帮扶工作，培训电工、焊工等 110 余人。同时，发挥学前教育专业优势，承接山东省教育厅骨干教师培训 100 人次；在学校非遗文化研究院培训基础上，联合菏泽文化局刻瓷工作站开展刻瓷传承人培训 30 余人次，均受到主管部门和参训人员好评。

## 第八部分 需要解决的问题

### 一、教师队伍建设有待改善

#### 1. 问题描述

学校自有教师中，35岁以下青年教师比例偏高，高水平教师短缺；各专业间教师数量不平衡；外聘教师管理难度较大，管理力度不够。

#### 2. 原因分析

建校时间较短，教师队伍建设滞后于学校规模扩张；高层次教师引进难度大；没有形成有效的外聘教师管理体制和机制。

#### 3. 改进措施

一是充分发挥民办高校体制机制优势，创新人才引进政策和措施。以满足学科专业建设和人才培养需求为目标，大力引进各类人才，力争同时实现教师数量增加与结构优化。

二是加大专业带头人与中青年骨干教师培养力度。鼓励教师通过访学进修、参加学术交流、委托培养或联合培养的方式，提高学术水平，开拓自身视野。定期组织多主题培训和实践锻炼，以青教赛为抓手，促进教学能力提升。完善青年教师导师制，发挥“传帮带”作用。改善软硬件环境，为各类人才完成目前任务创造条件。

三是继续完善外聘教师管理制度，强化外聘教师管理职责，改善服务方式，加大外聘教师选聘和检查落实力度。

### 二、产学研合作教育有待加强

#### 1. 问题描述

有的专业与企业、行业和科研院所合作教育的关系还不够紧密，未迈出实质性步伐，从整体上看产学研合作教育还没有达到深度融合。校企合作单位参与共同培养应用型人才的积极性不够高，个别专业实践教学指导尤其是对校外实习实训的指导力度不足。

#### 2. 原因分析

“合作育人、合作办学、合作就业、合作发展”的机制尚不健全，服务社会、地方和企业的能力不强，对地方政府、企业参与合作的吸引力不大；社会对民办高校的偏见仍不同程度的存在，导致地方政府、企业和社会参与支持学校应用型人才培养、参与合作教育的主动性、热情不高，不愿意在产学研合作方面投入较多的人力、财力和实践教学条件。

#### 3. 改进措施

一是认真落实学校相关文件，增强服务社会能力，激发企业参与合作育人的积极性。充分发挥学校省级软科学研究基地、协同创新中心等科研机构的作用，与企业行业共同申报科技开发课题；努力提高双师素质师资队伍的水平，提高学

校在人力、技术方面服务企业和社会的能力，为企业解决技术难题；选择具有推广应用价值的科技成果，尽快在合作办学企业中推广应用。

二是建立健全产学研合作教育的运行机制，明确校企双方权利、义务和责任，加强合作过程和合作效果的管理与评价。

## 附件：山东英才学院 2018-2019 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	8422	
1-2	折合在校生人数	22792	
1-3	全日制在校生人数	21701	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	38.81%	
2-1	专任教师数量	1016	分专业教师数量及结构见附表 1、2、3、4
2-2	外聘教师数量	413	
2-3	具有高级职称的专任教师比例	48.13%	
2-4	具有博士学位的专任教师比例	26.77%	
2-5	具有硕士学位的专任教师比例	59.65%	
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	37	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	32	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	电子商务、音乐表演、数据科学与大数据技术
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	5	材料成型及控制工程、建筑环境与能源应用工程、社会工作、物业管理、保险学
4	生师比	18.64	分专业生师比附表 1
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.62	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1289.79	
7	生均纸质图书数（册）	101.27	
8	电子期刊（册）	13922	
9-1	生均教学行政用房（m <sup>2</sup> ）	16.16	
9-2	生均实验室面积（m <sup>2</sup> ）	5.49	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1767.67	
11	本科专项教学经费（万元）	958.85	
12	生均本科实验经费（元）	224.35	

序号	数据指标名称	数据	备注
13	生均本科实习经费（元）	152.11	
14	全校开设课程总门数	973	
15	实践教学学分占总学分比例（人才培养方案中）	35.67%	分专业实践教学学分占总学分比例见附表 5
16	选修课学分占总学分比例（人才培养方案中）	18.93%	分专业选修课学分占总学分比例见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	35.94%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 6
18	教授授本科课程占总课程数的比例	8.19%	分专业教授授本科课程占总课程数的比例见附表 6
19	实践教学和实习实训基地	79	分专业实践教学和实习实训基地见附表 7
20	应届本科生毕业率	99.26%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
21	应届本科生学位授予率	95.74%	分专业应届本科生毕业率见附表 8
22	应届本科生初次就业率	97.16%	分专业应届本科生初次就业率见附表 8
23	体质测试达标率	93.81%	分专业体质测试达标率见附表 8
24	学生学习满意度	92.59%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.90%	

说明：

1. 本表所涉数据全部来源于学校 2019 年秋季学期在教育部高等教育质量监测国家数据平台填报的教学基本状态数据。

2. 有关数据的统计口径和统计方式参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）的通知〉》（教发[2004]2 号）、《教育部关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅[2011]2 号）和“高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南”。

3. 学生学习满意度调查方法：学校教学工作部每学期组织学生网上评教，2018-2019 学年全校所有本科班级学生参与评教。

4. 用人单位对毕业生满意度调查方法：通过信息平台、微信公众号和 APP 三种途径，对接收 2019 届毕业生的用人单位进行问卷调查。

5. 上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表 1:

各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数	本科学生数	专业生师比
1	020302	金融工程	15	356	23.73
2	040106	学前教育	175	1104	6.31
3	050201	英语	18	319	17.72
4	050262	商务英语	18	57	3.17
5	080202	机械设计制造及其自动化	44	472	10.73
6	080204	机械电子工程	1	18	18.00
7	080208	汽车服务工程	8	197	24.63
8	080601	电气工程及其自动化	21	261	12.43
9	080701	电子信息工程	12	204	17.00
10	080901	计算机科学与技术	21	481	22.90
11	080905	物联网工程	4	81	20.25
12	081001	土木工程	28	319	11.39
13	090502	园林	8	65	8.13
14	101005	康复治疗学	11	118	10.73
15	101101	护理学	34	882	25.94
16	120102	信息管理与信息系统	16	214	13.38
17	120103	工程管理	3	43	14.33
18	120105	工程造价	26	261	10.04
19	120201K	工商管理	40	446	11.15
20	120202	市场营销	28	226	8.07
21	120204	财务管理	28	687	24.54
22	120205	国际商务	17	283	16.65
23	120207	审计学	6	107	17.83
24	120601	物流管理	13	288	22.15
25	130204	舞蹈表演	12	240	20.00
26	130502	视觉传达设计	17	242	14.24
27	130503	环境设计	30	230	7.67
28	130504	产品设计	5	76	15.20
29	130505	服装与服饰设计	8	70	8.75

附表 2:

各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	020302	金融工程	15	0	3	12	0	0	0	0	0	0
2	040106	学前教育	175	16	71	73	11	0	0	1	2	1
3	050201	英语	18	0	3	15	0	0	0	0	0	0
4	050262	商务英语	18	1	3	13	0	0	1	0	0	0
5	080202	机械设计制造及其自动化	44	4	11	14	0	0	0	14	1	0
6	080204	机械电子工程	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
7	080208	汽车服务工程	8	0	4	4	0	0	0	0	0	0
8	080601	电气工程及其自动化	21	3	8	10	0	0	0	0	0	0
9	080701	电子信息工程	12	2	3	5	2	0	0	0	0	0
10	080901	计算机科学与技术	21	2	8	10	1	0	0	0	0	0
11	080905	物联网工程	4	1	2	0	1	0	0	0	0	0
12	081001	土木工程	28	3	7	15	0	0	0	1	2	0
13	090502	园林	8	1	0	6	0	0	0	1	0	0
14	101005	康复治疗学	11	0	2	6	0	0	0	2	1	0
15	101101	护理学	34	1	5	23	1	0	0	1	2	1
16	120102	信息管理与信息系统	16	2	7	7	0	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
17	120103	工程管理	3	0	2	1	0	0	0	0	0	0
18	120105	工程造价	26	3	5	16	1	0	0	1	0	0
19	120201K	工商管理	40	2	14	22	2	0	0	0	0	0
20	120202	市场营销	28	7	14	7	0	0	0	0	0	0
21	120204	财务管理	28	4	12	11	0	0	0	1	0	0
22	120205	国际商务	17	3	6	8	0	0	0	0	0	0
23	120207	审计学	6	1	4	1	0	0	0	0	0	0
24	120601	物流管理	13	1	4	8	0	0	0	0	0	0
25	130204	舞蹈表演	12	2	2	3	4	0	0	0	1	0
26	130502	视觉传达设计	17	2	7	8	0	0	0	0	0	0
27	130503	环境设计	30	3	6	20	1	0	0	0	0	0
28	130504	产品设计	5	0	3	2	0	0	0	0	0	0
29	130505	服装与服饰设计	8	2	1	5	0	0	0	0	0	0

附表 3:

各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	020302	金融工程	15	0	15	0
2	040106	学前教育	175	26	143	6
3	050201	英语	18	0	17	1
4	050262	商务英语	18	1	17	0
5	080202	机械设计制造及其自动化	44	3	25	16
6	080204	机械电子工程	1	0	1	0
7	080208	汽车服务工程	8	0	6	2
8	080601	电气工程及其自动化	21	1	19	1
9	080701	电子信息工程	12	0	12	0
10	080901	计算机科学与技术	21	3	18	0
11	080905	物联网工程	4	1	3	0
12	081001	土木工程	28	2	24	2
13	090502	园林	8	0	8	0
14	101005	康复治疗学	11	0	9	2
15	101101	护理学	34	2	28	4
16	120102	信息管理与信息系统	16	2	13	1
17	120103	工程管理	3	0	3	0
18	120105	工程造价	26	1	24	1
19	120201K	工商管理	40	4	35	1
20	120202	市场营销	28	4	24	0
21	120204	财务管理	28	3	24	1
22	120205	国际商务	17	2	15	0
23	120207	审计学	6	0	6	0
24	120601	物流管理	13	1	12	0
25	130204	舞蹈表演	12	0	12	0
26	130502	视觉传达设计	17	0	17	0
27	130503	环境设计	30	0	30	0
28	130504	产品设计	5	1	4	0
29	130505	服装与服饰设计	8	0	7	1

附表 4:

各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业名称	总数	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
1	020302	金融工程	15	9	6	0	0
2	040106	学前教育	175	108	49	14	4
3	050201	英语	18	9	8	1	0
4	050262	商务英语	18	8	8	0	2
5	080202	机械设计制造及其自动化	44	10	17	9	8
6	080204	机械电子工程	1	1	0	0	0
7	080208	汽车服务工程	8	6	1	1	0
8	080601	电气工程及其自动化	21	9	4	6	2
9	080701	电子信息工程	12	7	3	1	1
10	080901	计算机科学与技术	21	5	12	2	2
11	080905	物联网工程	4	1	3	0	0
12	081001	土木工程	28	14	8	3	3
13	090502	园林	8	4	4	0	0
14	101005	康复治疗学	11	3	8	0	0
15	101101	护理学	34	17	14	2	1
16	120102	信息管理与信息系统	16	6	8	1	1
17	120103	工程管理	3	0	2	0	1
18	120105	工程造价	26	14	9	1	2
19	120201K	工商管理	40	18	19	2	1
20	120202	市场营销	28	5	20	3	0
21	120204	财务管理	28	10	13	4	1
22	120205	国际商务	17	8	5	3	1
23	120207	审计学	6	1	5	0	0
24	120601	物流管理	13	5	8	0	0
25	130204	舞蹈表演	12	8	4	0	0
26	130502	视觉传达设计	17	9	6	1	1
27	130503	环境设计	30	17	8	1	4
28	130504	产品设计	5	1	4	0	0
29	130505	服装与服饰设计	8	2	5	0	1

附表 5:

各专业学分比例情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学学分占总学分的比例	选修课学分占总学分的比例
1	080701	电子信息工程	32.82%	20.86%
2	080901	计算机科学与技术	35.80%	20.99%
3	120102	信息管理与信息系统	34.57%	20.99%
4	080905	物联网工程	33.23%	20.50%
5	080910T	数据科学与大数据技术	34.97%	20.86%
6	080202	机械设计制造及其自动化	30.75%	19.54%
7	080601	电气工程及其自动化	30.61%	19.39%
8	080204	机械电子工程	30.40%	17.05%
9	081001	土木工程	30.38%	15.04%
10	120105	工程造价	30.36%	15.18%
11	120103	工程管理	28.48%	15.15%
12	050201	英语	30.72%	20.92%
13	050262	商务英语	30.57%	20.38%
14	120201K	工商管理	28.62%	20.13%
15	120204	财务管理	29.06%	20.00%
16	120207	审计学	29.38%	20.00%
17	120202	市场营销	30.19%	20.13%
18	120601	物流管理	29.87%	18.87%
19	020302	金融工程	27.36%	20.13%
20	120205	国际商务	29.38%	20.00%
21	120801	电子商务	31.25%	20.00%
22	04010601	学前教育	38.54%	20.38%
23	04010602	学前教育	38.54%	20.38%
24	130504	产品设计	51.90%	20.25%
25	130505	服装与服饰设计	49.68%	20.38%
26	130503	环境设计	45.22%	20.38%
27	130502	视觉传达设计	52.87%	20.38%
28	090502	园林	39.94%	19.51%
29	101101	护理学	31.71%	17.68%
30	101005	康复治疗学	28.93%	17.61%
31	030302	社会工作	38.95%	12.79%
32	080208	汽车服务工程	36.36%	19.39%
33	130204	舞蹈表演	64.06%	12.50%
34	130201	音乐表演	50.00%	17.20%

附表 6:

各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例
1	080701	电子信息工程	100.00%	6.58%
2	080901	计算机科学与技术	50.00%	2.53%
3	120102	信息管理与信息系统	50.00%	0.00%
4	080905	物联网工程	0.00%	3.85%
5	080202	机械设计制造及其自动化	100.00%	/
6	080601	电气工程及其自动化	100.00%	/
7	080204	机械电子工程	/	14.29%
8	081001	土木工程	66.67%	5.38%
9	120105	工程造价	66.67%	4.88%
10	120103	工程管理	/	2.94%
11	050201	英语	/	2.33%
12	050262	商务英语	100.00%	0.00%
13	120201K	工商管理	0.00%	9.09%
14	120204	财务管理	100.00%	10.63%
15	120207	审计学	100.00%	41.67%
16	120202	市场营销	83.33%	11.58%
17	120601	物流管理	100.00%	20.97%
18	020302	金融工程	/	8.33%
19	120205	国际商务	66.67%	18.35%
20	040106	学前教育	53.33%	17.22%
21	130504	产品设计	/	1.47%
22	130505	服装与服饰设计	50.00%	0.00%
23	130503	环境设计	33.33%	2.90%
24	130502	视觉传达设计	50.00%	1.64%
25	090502	园林	100.00%	2.94%
26	101101	护理学	0.00%	1.54%
27	101005	康复治疗学	/	/
28	080208	汽车服务工程	/	/
29	130204	舞蹈表演	50.00%	4.08%

附表 7:

各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	实践教学及实习实训基地数量
1	080701	电子信息工程	10
2	080901	计算机科学与技术	10
3	120102	信息管理与信息系统	1
4	080905	物联网工程	1
5	080910T	数据科学与大数据技术	2019 新设专业
6	080202	机械设计制造及其自动化	2
7	080601	电气工程及其自动化	2
8	080204	机械电子工程	1
9	081001	土木工程	5
10	120105	工程造价	2
11	120103	工程管理	1
12	050201	英语	1
13	050262	商务英语	1
14	120201K	工商管理	4
15	120204	财务管理	4
16	120207	审计学	1
17	120202	市场营销	8
18	120601	物流管理	10
19	020302	金融工程	1
20	120205	国际商务	8
21	120801	电子商务	1
22	04010601	学前教育	16
23	04010602	学前教育	16
24	130504	产品设计	1
25	130505	服装与服饰设计	1
26	130503	环境设计	3
27	130502	视觉传达设计	1
28	090502	园林	1
29	101101	护理学	14
30	101005	康复治疗学	6
31	080208	汽车服务工程	3
32	130204	舞蹈表演	1
33	130201	音乐表演	1

附表 8:

各专业毕业生毕业就业情况一览表

序号	校内专业代码	校内专业名称	毕业率	学位授予率	初次就业率	体质达标率
1	080701	电子信息工程	98.67%	95.95%	98.67%	84.84%
2	080901	计算机科学与技术	94.87%	89.19%	98.67%	93.94%
3	080202	机械设计制造及其自动化	99.11%	91.89%	100.00%	92.46%
4	080601	电气工程及其自动化	100.00%	98.33%	100.00%	93.41%
5	081001	土木工程	100.00%	92.08%	98.04%	94.27%
6	120105	工程造价	100.00%	95.05%	100.00%	94.33%
7	050201	英语	97.67%	97.62%	97.62%	97.96%
8	120201K	工商管理	97.94%	98.95%	97.89%	91.65%
9	120204	财务管理	100.00%	99.22%	92.19%	95.45%
10	120202	市场营销	98.57%	95.65%	100.00%	95.13%
11	120601	物流管理	100.00%	96.55%	98.86%	89.36%
12	020302	金融工程	100.00%	99.15%	94.92%	95.57%
13	120205	国际商务	100.00%	98.51%	100.00%	92.90%
14	04010601	学前教育	100.00%	100.00%	98.90%	96.06%
15	04010602	学前教育	100.00%	96.49%	98.25%	96.04%
16	130504	产品设计	91.67%	100.00%	100.00%	78.95%
17	130505	服装与服饰设计	100.00%	100.00%	100.00%	96.88%
18	130503	环境设计	100.00%	100.00%	100.00%	96.35%
19	130502	视觉传达设计	100.00%	90.63%	96.97%	93.63%
20	090502	园林	100.00%	100.00%	100.00%	93.20%
21	101101	护理学	100.00%	95.37%	83.49%	95.46%
22	101005	康复治疗学	100.00%	100.00%	82.35%	93.60%
23	030302	社会工作	100.00%	100.00%	95.24%	90.48%
24	080208	汽车服务工程	98.46%	78.13%	100.00%	91.30%